

#02

TPL_APE

Action · Purpose · Expectation — La consigne simple et directe

✓ **Quand** : demandes courtes, faible enjeu méthodologique. ✗ **Quand non** : analyses complexes, audits, arbitrages.

A ACTION

Quelle tâche concrète ?

{mission}

Verbe d'action direct. La tâche, sans ambiguïté.

P PURPOSE

Pourquoi cette tâche ?

{objectif}

Le but final. Donne du sens à la demande.

E EXPECTATION

À quoi ressemble le résultat ?

{format_sortie}

Format, longueur, structure. Ce qu'on attend concrètement.

#02 TPL_APE — Exemple rempli : résumé de cours IA

 Contexte : cours introductif sur l'IA en contexte professionnel — Bac+3, restitution orale à préparer

A ACTION

Rédige un résumé du cours introductif sur l'IA.

P PURPOSE

Fournir aux étudiants une vision claire des points à retenir pour la restitution orale.

E EXPECTATION

Une synthèse d'une page structurée en 5 points clés, ton pédagogique, phrases courtes.

Version longue : champs additionnels

{contexte}

Cours introductif IA — Bac+3

{perimetre}

Contenu du cours uniquement

{exclusions}

Pas de dev. techniques

{criteres_reussite}

Clair, mémorisable, oral

#02 TPL_APE — Court vs Long · Quand éviter · Anti-patterns

⚡ VERSION COURTE — 3 variables

{mission}

L'action à effectuer

{objectif}

Le but de la tâche

{format_sortie}

La forme du livrable

→ 3 lignes suffisent pour une demande simple.

📄 VERSION LONGUE — +4 variables

+ **{contexte}**

Cadrer la demande

+ **{perimetre}**

Borner la réponse

+ **{exclusions}**

Interdire les débordements

+ **{criteres_reussite}**

Valider le livrable

⚠ Ne pas utiliser APE pour :

analyses complexes · audits · arbitrages multi-critères · tâches à forte contrainte → préférer RISEN ou REACT

🚫 ANTI-PATTERNS — Ce qui fait échouer TPL_APE :

● Action trop large

« Améliore ce cours »
→ Que faire exactement ?

● Purpose banal ou flou

« Pour que ce soit mieux »
→ Aucune valeur ajoutée

● Expectation imprécise

« Un beau résumé »
→ Non mesurable